



El emprendimiento  
es de todos

Minhacienda

# INSTRUCTIVO IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DICE

Impulsando el desarrollo sostenible del país,  
a través de la adaptación al cambio climático

4-GPY-I-14. Versión 1.0, agosto de 2019.



## Equipo Directivo Fondo Adaptación:

**EDGAR ORTIZ PABÓN**  
Gerente

**ANIBAL JOSÉ PÉREZ GARCÍA**  
Subgerente de Gestión del Riesgo

**RAFAEL EDUARDO ABUCHAIBE LÓPEZ**  
Subgerente de Proyectos

**ANDRES AUGUSTO PARRA BELTRAN**  
Subgerente de Estructuración

**ANDRES AUGUSTO PARRA BELTRAN**  
Subgerente de Regiones (e)

**DIANA PATRICIA BERNAL PINZÓN**  
Secretaria General

**VICTOR ALEJANDRO VENEGAS MENDOZA**  
Jefe Oficina Asesora de Planeación y Cumplimiento

## Investigación y Textos:

**EQUIPO DE TRABAJO**  
Subgerencia de Regiones  
**Carmen Rosa Velazquez**  
**Sandra Ramos**  
**Mónica Ucrós**

**Instructivo implementación del modelo DICE.**  
**Versión 1.0 agosto 2019, Bogotá D.C.**

## CONTROL DE CAMBIOS Y NOMENCLATURA

VERSIÓN	FECHA	DESCRIPCIÓN
1.0	2019/08	Documento inicial

## Tabla de contenido

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	5
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	5
<b>OBJETIVO</b> .....	5
Objetivos Específicos.....	6
<b>ALCANCE</b> .....	6
1 REQUISITOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DICE.....	7
1.1 -Diagnóstico.....	7
2 OPERATIVIDAD DEL DICE.....	7
3 TAREAS ACTORES .....	8
3.1.1 Actividades a desarrollar por el Rector: .....	8
3.1.2 Actividades a desarrollar por la Administración Municipal: .....	8
3.1.3 Actividades a desarrollar por el Representante del Equipo Local de Seguimiento – ELS-:.....	9
3.1.4 Actividades a desarrollar por el profesional social: .....	9
4 Productos de la Gestión.....	9

## INTRODUCCIÓN

El modelo DICE es una estrategia que permite el uso y disfrute de los espacios y ambientes de aprendizaje de las instituciones educativas al servicio de cuatro componentes: Deporte, Infancia, Cultura y Educación. Esta estrategia propone un modelo de Escuelas Abiertas a la comunidad.

Para el Fondo Adaptación el modelo DICE surge como una propuesta de reconstrucción que aporta a la recuperación y bienestar social de las comunidades de las regiones afectadas por el fenómeno de La Niña 2010- 2011. De manera específica con el modelo DICE se plantea trabajar de la mano con las instituciones educativas y ponerlas al servicio de la comunidad. Para esto es necesario diseñar e implementar en paralelo a la construcción de las obras, un Plan de Gestión Social que incentive la participación comunitaria durante todo el ciclo del proyecto y promueva la sostenibilidad y uso adecuado de las obras construidas.

Este instructivo pretende orientar a contratistas e interventores para que la implementación del modelo DICE sea exitoso en las zonas donde se realizan las obras, dejándole a la comunidad un beneficio real, no solo en términos constructivos de obra sino en la construcción del tejido social, que es el que finalmente construye la comunidad.

## JUSTIFICACIÓN

En el marco de implementación de la Política de Interacción y Sostenibilidad Social, con las comunidades donde el Fondo está construyendo la infraestructura educativa adaptada al cambio climático, surge la necesidad de ampliar el concepto del uso de la escuela dándole paso al modelo DICE como una respuesta para integrar procesos educativos y comunitarios, que permitan no solo la formación en temas académicos sino humanos y de interés regional.

El modelo DICE a través de sus cuatro componentes deporte, infancia, cultura y educación pretende mejorar las prácticas pedagógicas y socioculturales desde la articulación de la escuela con la comunidad, validando los saberes propios y ancestrales y las ofertas institucionales que ayuden al arraigo del territorio y el mejoramiento de las condiciones de vida.

## OBJETIVO

Visibilizar la escuela como un espacio donde convergen distintas formas de aprendizaje, socialización, interacción y participación bajo la reafirmación del paradigma de la escuela abierta.

## Objetivos Específicos

- Prevenir y mitigar los impactos sociales generando sentido de pertenencia con el proyecto por parte de la comunidad receptora.
- Fortalecer capacidades comunitarias capitalizables para la sostenibilidad y uso adecuado del proyecto.
- Consolidar una auténtica participación comunitaria durante las etapas del proceso constructivo.
- Construir con los actores beneficiarios del proyecto (Entidad Territorial, comunidad educativa) un plan de sostenibilidad, uso adecuado, y cuidado del proyecto, a través de programas y proyectos del ámbito cultural, social, deportivo y educativo aplicado a la comunidad educativa desde la primera infancia.
- Poner en marcha el plan sostenibilidad y buen uso, elaborado comunitariamente.

## ALCANCE

Se espera lograr la implementación y apropiación del modelo en las instituciones educativas que junto con la participación de la comunidad, organizada a través de mesas de trabajo constituidas por líderes, miembros de la comunidad educativa y representantes de organizaciones de base que trabajan por la sostenibilidad del proyecto, poner en práctica los principios de la Escuela Abierta como un espacio de aprendizaje y participación para la comunidad.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Escuela Abierta implica la apertura de la escuela a la recreación, el deporte, las actividades comunitarias y la vida académica. El asunto reclama un nuevo modelo de pensamiento que incluye una apertura gracias a la generación de un espacio adecuado para tejer relaciones emergentes, espacio de tolerancia, civismo, de participación y de democracia.

## 1 REQUISITOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DICE

### 1.1 -Diagnóstico

- Identificación comunitaria -etnia, prácticas y patrones socioculturales, CENSO, raza, de la zona de influencia del proyecto.
- Realizar mapa de actores zonales –organizaciones, empresas, líderes comunitarios, etc.
- Mapa de relaciones entre el territorio y la escuela -entidad territorial, comunidad e institución educativa-, gestión de interesados.
- Identificar cuáles son los proyectos pedagógicos y educativos institucionales - proyectos que transversalizan diferentes áreas educativas- que se realizan al interior de la institución educativa.
- Identificar cuáles son los proyectos productivos -proyectos que generan ingresos a la comunidad educativa- que se realizan al interior de la institución educativa.
- Revisar con la secretaria de educación, de cultura y deporte -sean unificadas o no- cuáles son los programas y proyectos que se articulan con las instituciones educativas en temas de cultura, infancia, deporte y educación.
- Revisar con el ICBF cuál es la oferta de atención a la primera infancia que tiene relación con la comunidad educativa de la sede del proyecto en ejecución.

## 2 OPERATIVIDAD DEL DICE

- Consolidación de la información recopilada (requisitos para la implementación del DICE) por los profesionales sociales del contratista para proceder con la presentación a los entes territoriales.
- **Reunión con la institución:** Desarrollar una reunión con el rector, el consejo directivo o de padres y representantes del consejo estudiantil para dar a conocer el objetivo del modelo DICE y los resultados del diagnóstico elaborado por los profesionales sociales del contratista.
- **Reunión con comunidad educativa:** Desarrollar reunión con la comunidad educativa para que la institución comparta el objetivo del DICE y se comprometan a llevarlo a cabo junto con la institucionalidad.
- **Reunión Municipal:** Desarrollar una reunión municipal de carácter informativo, en la que participen los siguientes actores:
  - El alcalde
  - El Personero
  - El Rector y dos representantes del Consejo Directivo de las IE
  - Representantes del ICBF
  - El Gestor de deporte
  - El Gestor de Cultura
  - Representantes del Equipo Local de Seguimiento

En esta reunión se explica el alcance del modelo DICE, los resultados del diagnóstico elaborado por los profesionales sociales del contratista y se socializan las

responsabilidades de cada uno de los representantes de las instituciones para generar compromisos de trabajo mientras se realice la obra de infraestructura.

**NOTA:** en caso de que no asista alguno de los actores nombrados con anterioridad, se debe presentar el comprobante de la convocatoria personalizada.

## 3 TAREAS ACTORES

### 3.1.1 Actividades a desarrollar por el Rector:

- Entregar al profesional social del contratista los datos de contacto de las instituciones que se articulan con la institución educativa, así como de los funcionarios que realizan actividades constantes con ellos.
- Establecer el procedimiento para identificar los líderes de la comunidad que participarán en la estrategia de sostenibilidad del proyecto. Estos pueden ser los mismos del Equipo Local de Seguimiento conformado desde el inicio, se pueden ratificar o incluir más miembros.
- Apoyar al profesional social con la convocatoria de las reuniones para la elaboración del modelo DICE.
- Elaborar un acta de corresponsabilidad para la utilización de los recursos que tiene la Sede Educativa, en la que la comunidad educativa y líderes del sector, se comprometen con la vigilancia y cuidado de los elementos que se tienen en el Centro de Recursos.
- Construir de maneras conjunta, el horario de utilización de los espacios como el Centro de Recursos y la cancha deportiva en caso de que ésta éste incluida en el proyecto.
- Apoyar la construcción del plan de sostenibilidad, uso adecuado y cuidado del proyecto y liderar en compañía de la entidad territorial y del Equipo Local de Seguimiento su implementación.

### 3.1.2 Actividades a desarrollar por la Administración Municipal:

- Implementación y coordinación de programas y proyectos en el marco del modelo DICE.
- Delegación de los funcionarios que atenderán la demanda de los programas por parte de la Institución Educativa.
- Apoyar y difundir los programas y proyectos que nacen de la misma comunidad y que generan un impacto a nivel regional.
- Facilitar espacios para la articulación interinstitucional de programas y proyectos, en beneficio de las Instituciones Educativas para el buen uso de las mismas.
- Apoyar la construcción del plan de sostenibilidad, uso adecuado y cuidado del proyecto y liderar en compañía del rector y del Equipo Local de Seguimiento su implementación.

- Participar de manera activa en las reuniones convocadas para la construcción y la implementación del modelo DICE.

### 3.1.3 Actividades a desarrollar por el Representante del Equipo Local de Seguimiento – ELS-:

- Apoyar la gestión para la implementación de programas y proyectos en la Institución Educativa, con el aval del Rector.
- Apoyar a toda la comunidad educativa, en el cuidado y vigilancia de la infraestructura y de los elementos que hay en ella.
- Ser veedores del cumplimiento de los compromisos de los diferentes actores frente a la implementación del modelo DICE, y del cuidado de la infraestructura.
- Participar de manera activa en la formulación del plan de sostenibilidad, uso adecuado y cuidado del proyecto, como en la ejecución de las actividades de este.
- Participar de manera activa en las reuniones convocadas para la construcción y la implementación del modelo DICE.
- Contribuir con aportes que motiven a la comunidad educativa a tener sentido de pertenencia y apropiación del proyecto.

### 3.1.4 Actividades a desarrollar por el profesional social:

- Ejecutar todas las actividades especificadas en requisitos para la implementación del DICE-Diagnóstico.
- Realizar un DOFA (dificultades, oportunidades, fortalezas y amenazas) basado en la información recogida en el diagnóstico involucrando a representantes de la comunidad educativa, ELS, entidad territorial; enfocado a las actividades del DICE y del plan de sostenibilidad, uso adecuado y cuidado del proyecto.
- Liderar la construcción del plan de sostenibilidad, uso adecuado y cuidado del proyecto, articulado con los componentes del DICE, con la comunidad educativa, ELS y entidad territorial.
- Implementar actividades del plan de sostenibilidad, uso adecuado y cuidado del proyecto, enfocadas en el fortalecimiento del sentido de pertenencia de la comunidad educativa y buenas prácticas para el embellecimiento y cuidado de la sede educativa.

## 4 Productos de la Gestión

- Mapa de Actores con datos de contacto y lista de los contactos de los funcionarios encargados de cada institución (Deporte, Infancia, Cultura y Educación).
- Informe de resultados el análisis del diagnóstico y del DOFA.
- Actas, listas de asistencia y registro fotográfico de las reuniones realizadas.
- Plan de Acción para Sostenibilidad, identificando: Objetivo, Actividades, responsables, tiempos de realización o periodicidad, costos (si generan) e ingresos (si generan).

- Informe de ejecución modelo DICE en plataforma o en mecanismo creado para el cargue de información.